

Правовое регулирование субъектов – физических лиц в научной и (или) научно-технической деятельности (часть вторая)

З. И. Корякина

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. В статье через призму реализации конституционной гарантии о праве на научное творчество (ч. 1 ст. 41 Конституции РФ) приведена краткая характеристика физических лиц как субъектов научной и (или) научно-технической деятельности. Законодательство о науке не определяет их перечень, за исключением работников научных организаций. В этой связи возникает вопрос о том, кто вправе из категории физических лиц заниматься научной деятельностью и в каких пределах. Предметом анализа является законодательство об образовании, подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также науке и научно-технической политике, научные источники. На основе предложенной автором классификации субъектов – физических лиц в научной и (или) научно-технической деятельности, приводится правовое регулирование каждого в отдельности, отсылающее к праву на научное творчество.

Ключевые слова: наука, научная деятельность, научно-техническая деятельность, научно-техническая политика, субъекты, физические лица, право на научное творчество, конституционная гарантия, образование.

Legal regulation of subjects – natural persons in scientific and (or) scientific-technical activities (part two)

Z. I. Koryakina

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article provides a brief description of individuals as subjects of scientific and (or) scientific-technical activities based on the implementation of the constitutional guarantee of the right to scientific creativity (Part 1 of Article 41 of the Constitution of the Russian Federation). The legislation on scientific activity does not clearly define their list, with the exception of employees of scientific organizations. The subject of the analysis is the legislation on education, training of scientific and scientific-pedagogical personnel, as well as science and scientific-technical policy. Based on the classification of subjects – individuals in scientific and (or) scientific-technical activities proposed by the author, legal regulation is provided that refers to the right to engage in scientific research (creativity).

Keywords: science, scientific activity, scientific and technical activity, scientific and technical policy, subjects, individuals, right to scientific creativity, constitutional guarantee, education.

В сфере правового регулирования научной деятельности функционирует Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О науке и государственной научно-технической политике» (далее по тексту – ФЗ «О науке.....») по части 1 статьи 1 признающийся основным источником. В данном законе приведен понятийный аппарат (статья 2), согласно которому научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Под этой нормой приведены ее

КОРЯКИНА Зинаида Ивановна – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право и процесс», заместитель декана по научной работе, Юридический факультет, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

E-mail: z_koryakina@mail.ru

KORYAKINA Zinaida Ivanovna – Candidate of Judicial Sciences, Associate Professor Department of Criminal Law and Process, Faculty of Law, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

разновидности, отличающиеся в определениях по видам. В немногочисленных юридических исследованиях о проблемах правового регулирования науки и научно-технической политики отмечается отсутствие согласованности правовых норм, правовая неопределенность, пробельность и в целом сложность систематизации, дифференциации отличающихся спецификой правовых отношений в этой сфере [1; 2; 3; 4].

Научная деятельность имеет конституционно-правовое регулирование (как право, предмет ведения субъектов). Согласно части 1 статьи 44 Конституции РФ, каждому гарантируется свобода научного, технического и других видов творчества. «Нормы Конституции РФ, возлагающие обязанности на государство по обеспечению политики в сфере науки в части компетенции Правительства РФ, наряду с закреплением свободы научного и технического творчества определяют это как одно из важных прав человека и гражданина, важную конституционную гарантию» [5, с. 172].

Право проводить научные исследования является неотъемлемой частью конституционной правосубъектности любого, кто намерен создать научный результат (вне зависимости от возраста, пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения). Поскольку ограничений для права заниматься этим видом творческой деятельности по лицам законодательство не ставит, предполагается осуществление этого права не только строго на профессиональной основе. Как правильно подмечено учеными, «разнообразие «видов» и «подвидов» (весьма спорное в большинстве случаев) и множественные попытки описания видов и групп учёных представляется нежелательным в условиях, когда отсутствует юридическая определённости в отношении главного, базового понятия – учёный» [6, с. 63].

Между тем, уяснение правовой разновидности субъектов – физических лиц научной и (или) научно-технической деятельности необходимо для того, чтобы определить пределы их прав и обязательств, поскольку государство предоставляет им не только новые социальные гарантии и различные привилегии (например, поддержка молодых ученых), но и ставит ограничения в научных исследованиях [7, с. 36]. Также физические лица могут предстать не только создателями научной продукции (результата), но и ее потребителями.

В предыдущей статье с аналогичным названием (часть первая) нами была предложена классификация (вне зависимости от гражданства) физических лиц- субъектов научно-технологической деятельности в зависимости от цели и задач, условий, обстоятельств, побуждающих их заниматься научными исследованиями:

1. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности на образовательной основе: обучающиеся общеобразовательных учреждений высшего, среднего профессионального образования (школьники, студенты);
2. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности на научно-образовательной основе: аспиранты, адъюнкты;
3. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности на научно-аттестационной основе: соискатели ученой степени кандидата и доктора наук;
4. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности на научно-педагогической основе: научно-педагогические работники, профессорско-преподавательский состав, педагоги;
5. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности на постоянной профессиональной основе: научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания.

Для определения правового регулирования участия в научной и (или) научно-технической деятельности субъектов из приведенных групп, являющихся в соответствии с гражданским законодательством физическими лицами, рассмотрим их краткую характеристику

ку. При этом отметим, что в соответствующем законодательстве о науке не установлены единые требования ко всем физическим лицам, имеющим право осуществлять научные исследования, за исключением тех, кто обязан этим заниматься в силу профессиональных требований. В этой связи в исследовании нуждаются первые четыре группы.

Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности из первой группы привлекаются к выполнению научных исследований на образовательной основе (школьники, студенты). Безусловно, данные лица вправе, а не обязаны проводить научные исследования. Несмотря на несовершеннолетний возраст, они вправе оформлять результаты интеллектуальной деятельности (1347 ГК РФ) на созданные ими изобретение, полезную модель, промышленный образец, т.е. создавать научные продукты (результаты). В РФ, как и во всем мире, существует огромное количество научно-инновационных центров развития детей, направленных на воспитание юных исследователей (СИРИУС, специализированные учебно-научные центры при федеральных университетах – СУНЦ и др.).

С развитием современной модели высшей школы, научная деятельность так же одинаково важна, как и образовательная. Общеизвестно, что научные показатели современного вуза являются одним из основных критериев аккредитационной деятельности и важны для участия во всевозможных рейтингах, определения объема финансирования от учредителя и других источников.

Право обучающихся на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией предусмотрено пунктом 23 статьи 34 N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

Вторая группа субъектов – физических лиц привлекается к участию в научной и (или) научно-технической деятельности на научно-образовательной основе в связи с освоением учебных планов по программам аспирантуры, адъюнктуры. Данным лицам мы рассматриваем отдельно в силу того, что правовые отношения, в которые они вступают, регламентируются нормативно-правовыми актами о подготовке научных и научно-педагогических кадров, в которых присутствует юридическая природа образовательных отношений. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в пункте 1 первого раздела «Общие положения» в соответствии с ФЗ «О науке.....» четко указывает, что реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) это осуществление образовательной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) осуществляется образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, научными организациями, которые должны осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнять фундаментальные, поисковые и (или) прикладные научные исследования, и обладать научным потенциалом по группам научных специальностей, по которым ими реализуются программы аспирантуры (адъюнктуры). Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности должно быть предусмотрено учредительным документом организации.

Правоотношения, возникающие в связи с обучением в аспирантуре, адъюнктуре связаны с порядком приема, осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), проведения промежуточной, итоговой аттестации. Безусловно, у аспиранта (адъюнкта) при этом возникает комплекс определенных прав и обязанностей, связанных не только с обучением, но и выполнением диссертацион-

ных и иных видов научных исследований, получением научных результатов и оформлением прав на них, участием в научных проектах.

С возвращением подготовки научных и научно-педагогических кадров к федеральным государственным требованиям, несмотря на усиление именно научной, а не образовательной основы такой деятельности и признанием аспирантуры не ещё одной ступенью высшего образования, а именно подготовкой молодого учёного, в научных кругах отмечаются проблемы ущемления при этом интересов аспирантов (адъюнктов) [8; 9].

Более того, в обсуждаемом законопроекте о внесении в ФЗ «О науке.....» понятия «молодой ученый» актуальным является вопрос определения перечня лиц, относимых к этой категории [10]. В законопроекте предлагается к молодым ученым относить научных работников научных организаций, научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, а также научных работников иных организаций, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность. Как видно, разработчики законопроекта не включили в этот список обучающихся молодежь, то есть студентов (магистрантов) и аспирантов (адъюнктов). В этой связи остаются нерешенными проблемы признания данной категории лиц полноценными представителями научного сообщества.

К субъектам научной и (или) научно-технической деятельности из третьей группы мы относим соискателей ученой степени кандидата и доктора наук, т.к. данные лица вступают в правоотношения, регулируемые порядком государственной системы научной аттестации, предусматривающей присуждение ученых степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение ученых званий доцента и профессора.

О системе научной аттестации при представлении научной работы в диссертационный совет для защиты и порядке присуждения ученых степеней в ФЗ «О науке.....» отведены несколько объемных статей (статьи 4, 4.1., 6.2, 6.3 и мн. др.), несмотря на то, что эти субъекты как участники научной деятельности четкой регламентации в нем не получили. Между тем, косвенно имеет место быть, так как их права и законные интересы, обязательства подпадают под правовые нормы о государственной научной аттестации, что свидетельствует о специфике порядка соискания ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук и защиты научных работ как научных результатов. Согласно статье 2 «Научный и (или) научно-технический результат – продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе».

Следующая исследуемая нами четвертая группа субъектов научной и (или) научно-технической деятельности вовлечена в сферу науки на научно-педагогической основе: это научно-педагогические работники, профессорско-преподавательский состав, педагоги.

Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 23 декабря 2022 г. №728-СФ предусмотрены тенденции развития науки и высшего образования в новых условиях и даны поручения органам представительной и исполнительной власти федерального и регионального уровней для расширения возможностей вузов для создания научных результатов, проведения финансируемых НИР, подготовки научных кадров и т.д. На основе национального проекта «Наука и университеты», государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377), федеральных проектов «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства»; программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» должно быть обращено внимание на то, что в будущем основной государственного сектора науки станут не только научные, но и образовательные учрежде-

ния. Таким образом, мы видим слияние этих институтов в одно целое, т.к. государственная научно-техническая политика ставит перед ними общие цели и задачи.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) по статье 50 к научно-педагогическим работникам относит должности педагогических работников и научных работников. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций. Научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют дополнительные права по данной статье. Несмотря на некоторое отделение педагогических и научных работников друг от друга, фактически обе категории одинаково вовлечены в научную деятельность. Возможно, у научных работников отсутствует либо имеется минимальная учебная нагрузка. Между тем, в локальных актах вузов к научно-педагогическим работникам приравнены многие должности. Например, Положение об эффективном контракте с научно-педагогическими работниками Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова от 24.05.2021 г. в пункте 5.2. перечисляет должности научно-педагогических работников университета, к которым отнесены: профессорско-преподавательский состав, научные работники, педагогические работники (преподаватель высшей категории, преподаватель 1 категории, преподаватель, мастер производственного обучения, методист, педагог-психолог, социальный педагог) [11].

Трансформация академической профессии в новых условиях научно-технологического обновления привела к тому, что «научная составляющая в деятельности профессорско-преподавательского состава сегодня приобретает равное, а в некоторых случаях приоритетное значение в сравнении с педагогической работой. Возрастают требования по проявлению научной активности, выдаче ими количественных и качественных показателей, публикаций и т.д. [12, с. 151]. Силами научно-педагогических кадров, включая и профессорско-преподавательский состав, создаются научные школы, научные лаборатории, проводятся финансируемые научные проекты, принимается участие в научных конкурсах грантов, выпускаются научные кадры, оформляются права на результаты интеллектуальной деятельности, публикуются научные труды. Таким образом, эти лица так же одинаково, как и работники научных учреждений создают новые научные результаты. Добавим, что на неравных условиях, поскольку на профессорско-преподавательский состав возложена еще и учебная работа в значительном по количеству часовом объеме, что приводит к повышенной для них нагрузке и удвоенных стандартах профессионального соответствия.

В целом следует отметить, что ФЗ «О науке.....» слабо устанавливает связь с образовательной сферой, несмотря на то, что организации высшего образования, в том числе со статусом научно-исследовательских университетов (НИУ), прочно вошли в научную сферу как полноправный субъект научной и (или) научно-технической деятельности. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» на образовательные организации также одинаково возлагаются обязательства по обеспечению научно-технологического суверенитета РФ. Эти реалии, на наш взгляд, должны быть учтены в действующем законодательстве о научной деятельности и перечень субъектов – физических лиц, занимающихся научными исследованиями на профессиональной основе, следует расширить.

Таким образом, правовое регулирование субъектов – физических лиц в научной и (или) научно-технической деятельности не основано только на законодательстве о науке и научно-технической политике, необходимо учитывать бланкетные нормы и рассматривать их в совокупности с учетом сближения прав, свобод и законных интересов, а также обязательств данных лиц в вопросах участия в научной сфере.

Литература

1. Габов А. В., Путило Н. В., Гутников О. В. Проект Федерального закона о науке -новый формат правового регулирования научной и инновационной деятельности // Вестник Пермского университета. Юридическая наука. 2017. №4 (38). С. 385-399.
2. Путило Н.В., Шуплецова Ю. И. Правового регулирования научной деятельности в РФ // Управление наукой: теория и практика. 2019. №1. С. 96-109.
3. Васильев А.А. Научное право как отрасль российского права // Управление наукой: теория и практика. Т.2. 2020. №4. С. 52-70.
4. Шепелев Г. В. О государственном регулировании науки // Управление наукой: теория и практика. 2021. №3. С. 17-38.
5. Соколова Т. В. Конституционные основы правового регулирования труда научных работников // Право и управление. 2022. №8. С. 169-173.
6. Васильев А. А., Путило Н. В. Правовой статус ученого как фактор научно-технологического развития России // Управление наукой: теория и практика. 2021. №2. С. 58-73.
7. Четвериков, А. О. Свобода науки как основное право человека и гражданина в современном конституционном, международном и европейском праве: сравнительно-правовое исследование / А. О. Четвериков // Международный правовой курьер. 2020. № 1-2(35-36). С. 28-37.
8. Бавсун М. В., Миронкина О. Н., Сидорова И. В. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в условиях перехода на федеральные государственные требования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. №3 (95). С. 152-160.
9. Дроздова М. А., Зарубкина О. В. Новый порядок правового регулирования государственного управления системой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №7-2 (121). С. 179-183.
10. Корякина, З. И. Актуальные вопросы статуса молодого ученого в правовом регулировании Российской Федерации / З. И. Корякина, К. Е. Васильев // Право и государство: теория и практика. 2023. № 8(224). С. 317-320.
11. Положение об эффективном контракте с научно-педагогическими работниками Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова от 24.05.2021 г. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/up/sotr/ef/> (дата обращения: 24.11.2024 г.).
12. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Научно-педагогические работники как социальная общность в меняющихся условиях академического развития // Образование и наука. 2022. №5. С. 147-180.

References

1. Gabov A. V., Putilo N. V., Gutnikov O. V. Proekt Federal'nogo zakona o nauke -novyj format pravovogo regulirovaniya nauchnoj i innovacionnoj dejatel'nosti // Vestnik Permskogo universiteta. Juridicheskienauki. 2017. №4 (38). S. 385-399.
2. Putilo N.V., Shuplecova Ju. I. Pravovogo regulirovaniya nauchnoj dejatel'nosti v RF // Upravlenie naukoj: teorija i praktika. 2019. №1. S. 96-109.
3. Vasil'ev A.A. Nauchnoe pravo kak otrasl' rossijskogo prava // Upravlenie naukoj: teorija i praktika. T.2. 2020. №4. S. 52-70.
4. Shepelev G. V. O gosudarstvennom regulirovanii nauki // Upravlenie naukoj: teorija i praktika. 2021. №3. S. 17-38.
5. Sokolova T. V. Konstitucionnye osnovy pravovogo regulirovaniya truda nauchnyh rabotnikov // Pravo i upravlenie. 2022. №8. S. 169-173.
6. Vasil'ev A. A., Putilo N. V. Pravovoj status uchenogo kak faktor nauchno-tehnologicheskogo razvitiya Rossii // Upravlenie naukoj: teorija i praktika. 2021. №2. S. 58-73.
7. Chetverikov, A. O. Svoboda nauki kak osnovnoe pravo cheloveka i grazhdanina v sovremennom konstitucionnom, mezhdunarodnom i evropejskom prave: sravnitel'no-pravovoe issledovanie / A. O. Chetverikov // Mezhdunarodnyj pravovoj kur'er. 2020. № 1-2(35-36). S. 28-37.

8. Bavsun M. V., Mironkina O. N., Sidorova I. V. Problemy podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad#junkture) v usloviyah perehoda na federal'nye gosudarstvennye trebovaniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2022. №3 (95). S. 152-160.

9. Drozdova M. A., Zarubkina O. V. Novyj porjadok pravovogo regulirovaniya gosudarstvennogo upravleniya sistemoy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2022. №7-2 (121). S. 179-183.

10. Korjakina, Z. I. Aktual'nye voprosy statusa mladogo uchenogo v pravovom regulirovanii Rossijskoj Federacii / Z. I. Korjakina, K. E. Vasil'ev // Pravo i gosudarstvo: teorija i praktika. 2023. № 8(224). S. 317-320.

11. Polozhenie ob jeffektivnom kontrakte s nauchno-pedagogicheskimi rabotnikami Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova ot 24.05.2021 g. Rezhim dostupa: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/up/sotr/ef/> (data obrashhenija: 24.11.2024 g.).

12. Zborovskij G. E., Ambarova P. A. Nauchno-pedagogicheskie rabotniki kak social'naja obshhnost' v menjajushhihsja usloviyah akademicheskogo razvitija // Obrazovanie i nauka. 2022. №5. S. 147-180.