

УДК 343.4

<https://doi.org/10.25587/2587-5612-2025-4-22-31>

Оригинальная научная статья

## **Антитеррористический диктант как форма правового просвещения и профилактики преступлений в вопросах формирования у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма**

**З.И. Корякина**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск, Российская Федерация

✉ Z\_koryakina@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается ставшая актуальной за последние 10 лет в сфере правового просвещения используемая форма как диктант. Диктанты проводятся в различных областях знаний: истории, географии, права, языка, этнологии, культурологии, педагогике и т.д. Между тем, если масштаб их проведения позволяет определить социальную активность как высокую и оценить уровень знаний по конкретной теме, приобщает к определенным источникам информации для получения новых правильных представлений, то результат позволяет оценить эффективность превентивной и просветительской деятельности в части расширения правового сознания. С учетом этого в статье рассмотрены отличительные признаки диктанта с правовым значением. Эмпирическим примером для данного исследования является I республиканский антитеррористический диктант, проведенный на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (со 02 по 10 октября 2025 г.) с целью формирования у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привития духовно-нравственных ценностей. В этой связи рассматриваемая как одна из возможных форм профилактики преступлений, правового информирования и просвещения.

**Ключевые слова.** Терроризм, экстремизм, профилактика, правовое просвещение, антитеррористический диктант, правовой диктант, молодежь.

**Финансирование.** Статья выполнена в рамках финансирования научно-технических услуг по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и привития духовно-нравственных ценностей (государственный контракт от 08.09.2025 г. №Т/25, заключенный между Государственным комитетом юстиции РС (Я) и Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова).

**Для цитирования:** Корякина З.И. Антитеррористический диктант как форма правового просвещения и профилактики в вопросах формирования у молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. *Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Общественные науки. Social science».* 2025, № 4(40): С. 22-31. DOI: 10.25587/2587-5612-2025-4-22-31

*Original article*

## **Anti-terrorism Dictation as a Form of Legal Education and Prevention in Developing a Strong Rejection of Terrorism and Extremism Ideology in Young People**

**Zinaida I. Koryakina**

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ Z\_koryakina@mail.ru

**Abstract.** This article examines the dictation, a form of legal education that has become popular over the past 10 years. Dictations are conducted in various fields: history, geography, law, language, ethnology, cultural studies, pedagogy, etc. However, if the scale of their implementation allows for a high level of social

engagement and knowledge on a specific topic, and introduces students to specific sources of information to gain new, accurate understanding, then the results allow us to evaluate the effectiveness of preventive and educational activities in expanding legal awareness. With this in mind, the article examines the distinctive features of a dictation with legal significance. The subject of this study is the 1st Republican Anti-Terrorism Dictation, conducted at the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University (October 2-10, 2025). The aim of the dictation was to foster a strong rejection of the ideology of terrorism and extremism among young people and to instill spiritual and moral values. In this regard, it is considered as one of the possible forms of crime prevention and legal awareness, education, and public awareness.

**Funding.** This article was funded by the scientific and technical services for the organization and implementation of events aimed at fostering a strong rejection of the ideology of terrorism among young people and instilling spiritual and moral values (state contract No. T/25 dated September 8, 2025, concluded between the State Justice Committee of the Republic of Sakha (Yakutia) and the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University).

**Keywords:** Terrorism, extremism, prevention, legal education, anti-terrorism dictation, legal dictation, youth.

**For citation:** Anti-terrorist dictation as a form of legal education and prevention in developing strong rejection of the ideology of terrorism and extremism in young people. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Social science.* 2025, 4(40):. P. 22-31. DOI: 10.25587/2587- 5612-2025-4-22-31

## Введение

В 2014 г. Президентом России были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области развития правосознания и правовой грамотности граждан. Именно в этом документе было четко сформировано правильное направление государственной политики в сфере увеличения роли права в стране и уровня правовой грамотности ее граждан. В этой связи в рамках национальных проектов принимаются государственные программы, реализуемые органами государственной власти, в том числе путем финансирования различных мероприятий, направленных на правовое просвещение. Так, одним из направлений таких программ является формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие духовно-нравственных традиционных ценностей, основным объектом реализации которых являются образовательные организации и молодежь до 35 лет.

Терроризм представляет серьезную угрозу безопасности государства, общества и личности. Особое опасение вызывает вовлечение в террористическую деятельность, в том числе по экстремистским мотивам молодых людей, легко поддающихся не только идеологической обработке, но и обману, злоупотреблению доверием. В этой связи акцент антитеррористической пропаганды и привития российских традиционных духовно-нравственных ценностей делается на образовательную сферу, наиболее приближенную к молодежи.

## Материалы и методы

В ходе исследования использовались социологический, сравнительный, логико-юридический и метод теоретико-правового описания, методы системного исследования и моделирования в праве. Активно применялся также метод включенного наблюдения, который позволил на основе личного участия в экспериментальных мероприятиях получить достоверные эмпирические данные. Применение указанных методов основывалось на их сочетании с логическими методами (индукцией, дедукцией, анализом, синтезом, гипотезой, аналогией).

## Результаты и обсуждение

Обязанность образовательных учреждений заниматься профилактикой терроризма и экстремизма закреплена несколькими федеральными законами Российской Федерации:

1. Федеральный закон № 3-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Этот закон устанавливает правовые основы профилактики и борьбы с экстремистскими проявлениями. Согласно статье 8 закона, образовательным организациям предписано проводить мероприятия, направленные на формирование нетерпимости к любым формам экстремизма среди обучающихся. Федеральным законом № 139-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» данный закон обязал образовательные организации включать в учебные программы дисциплины, направленные на воспитание толерантности и неприятия насилия, включая пропаганду ценностей патриотизма, уважения к истории и культуре народов России.

2. Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму» устанавливает общие принципы и правовые основы, обязывает образовательные учреждения соблюдать необходимые меры по антитеррористической защищенности;

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).

Статья 28 Закона определяет обязанности образовательной организации, включая обеспечение безопасности учащихся и создание условий для воспитания законопослушных граждан. Статья 44 регулирует права и обязанности участников образовательного процесса, включая педагогов, которые обязаны формировать у учеников понимание недопустимости участия в противоправных действиях, связанных с террористической деятельностью.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации мер профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях».

Документ детально описывает порядок осуществления мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, включая организацию воспитательной работы, мониторинг ситуации внутри учебного заведения и взаимодействие с правоохранительными органами.

Так, например, в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» функционирует Координационный центр по профилактике экстремизма и терроризма. Целью создания данного центра является реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и профилактических мероприятий, направленных на формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма. В структуре центра действуют помимо проектного и информационного блоков также учебно-методический центр профилактики терроризма. Наличие специализированной структуры по профилактике терроризма и связанных с ним иных видов деструктивной деятельности создает возможность эффективно и точно настраивать деятельность по формированию стойкого неприятия насаждаемых видов запрещенной идеологии внутри вуза.

Различные формы проявления идеологии терроризма и их опознание, нейтрализация ее угроз для формирования стойкого неприятия, в том числе формируемых идеями межнациональной розни у молодёжи как фактор противодействия правонарушениям экстремистской направленности должны включать и основы российских духовно-нравственных традиционных ценностей. «Анализ проведенных исследований в области правового воспитания, просвещения, статистики правонарушений несовершеннолетних, в том числе в образовательных организациях, позволяют говорить о недостаточной информативности процесса правового просвещения. Правовое просвещение должно быть направлено на меры морально-нравственных установок на нормативно-одобряемое поведение и образ жизни [1, с. 33].

На необходимость привить российской молодежи российские традиционные духовно-нравственные ценности указывает Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В нем также четко установлены направления российских традиционных духовно-нравственных ценностей, согласно которым следует ориентировать молодежь для познания российской специфики и следования им.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» закрепляет правовое просвещение, и правовое информирование в качестве самостоятельной формы профилактики правонарушений. Так, в соответствии со ст. 6 данного федерального закона повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан выступают в качестве одного из основных направлений профилактики правонарушений. Статья 17 указанного закона в число форм профилактического воздействия включает правовое просвещение и правовое информирование. В ст. 18 раскрывается содержание этой формы: в целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Приведенная нормативно-правовая база особенно важна для молодежи, поскольку у этой категории только формируются правовая культура и гражданская позиция, они подвержены повышенной опасности вовлечения в преступную деятельность, менее защищены от нарушения прав в отличие от взрослых, имеющих жизненный опыт [2, с. 102].

В рамках методики профилактики правонарушений используются различные средства и способы: наиболее доступные, открытые, актуальные, креативные. В настоящее время среди современных таких методов профилактики популярными являются диктанты.

В виду названия следует отличать диктант, проводимый в рамках просвещения и профилактики от формы контроля знаний, применяемых, как правило, на уроках языка. Просветительские диктанты отличаются, прежде всего, контингентом, особой социально-значимой целью и задачами, субъектами их организации и проведения, результатами, заданиями.

Таким образом, очевидно, что диктант давно вышел за рамки только как средство контроля письменной речи учащихся. Теперь это понятие зачастую используется и в рамках других мероприятий, отличных от учебного процесса.

Диктанты как один из видов новаторской формы просветительских и профилактических мероприятий прочно вошли в нашу общественную жизнь. С их помощью проверяются или расширяются знания, задаются тематические наставления, проявляется любознательность у потенциальных и реальных участников, формируется чувство соперничества как участия в интеллектуальном состязании, навыки и умения работы с текстом в форме диктанта, тренируется память.

Самые известные виды диктанта, проводимые как в региональном, так и всероссийском масштабе – это, например, такие как: географический, диктант Победы, правовой. Помимо них на региональном или локальном уровне известны также такие, как: этнологический, педагогический, воспитательный, индивидуально-предупредительный [3] и т.д.

Содержание диктантов бывает разнообразным. Некоторые диктанты проводятся в форме опроса [4], тестирования [5, с. 246], как метод и одна из возможностей использования формирующего оценивания [6] с целью выявить уровень знаний и пробелы в них, выявить проблемные зоны.

Диктант также воспринимается как индикатор социальной активности, то есть в зависимости от того, сколько участников приняло, значит, проявило интерес, можно судить об этом явлении. Высокая активность может свидетельствовать о желании людей подтвердить свои знания и таким образом упрочить свои позиции и свой авторитет в обществе, своё определенное место в социальной системе [7].

Некоторые диктанты проводятся с целью приобщить обучающуюся молодежь к чтению книг, вызвать интерес к литературе [8] либо популяризации знаний [9, с. 131]. Например, диктант также позволяет путем представления его как массовой акции и резонансного мероприятия, привлечь молодежь, в целом внимание к конкретным темам. Особенно если при этом активно используется СМИ, сайты и разрешенные в РФ социальные сети.

При организации и проведении антитеррористического диктанта нами учитывались принцип открытости, добровольности, доступности, компетентности. Соблюдение данных принципов важно также и потому, чтобы обеспечить доверие к мероприятию и достоверность полученных результатов.

Принцип открытости означает освещение акции в СМИ, официальных сайтах, привлечение заинтересованных органов, ведомств, учреждений, партнеров. К открытости мы также отводим разъяснение порядка участия, состава экспертной комиссии, организаторов, тематики заданий и публикации после окончания правильных ответов.

Принцип добровольности отмечается не в обявзвании, а пригласительной форме участия, когда каждый принимает участие по своей воле, не по принуждению. Данное условие важно также потому, что при искренней заинтересованности лицо более тщательно подходит к подготовке и знакомится с методическими рекомендациями, лекциями, информационными буклетами и пр. Наш пример для возбуждения интереса также включал информацию о состязательном характере участия в диктанте, с определением призовых мест и других поощрений. Как считает правильно Е.В. Грибанов, «технологии рекламы, вознаграждение и т.д. могут иметь также эффективное воздействие» [10, с. 14].

Принцип доступности означает обеспечение возможности принять участие как можно для большего количества желающих, с охватом более широкой географии, а также размещения методических разъяснений и другой необходимой информации, предназначенных для подготовки к диктанту на официальном сайте организатора. Например, I республиканский антитеррористический диктант в Республике Саха (Якутия) был проведен в очном и онлайн формате.

Принцип компетентности непосредственно касается уровня профессиональной квалификации организаторов и экспертов. Безусловно, для проведения всех подвидов Правового диктанта, в том числе антитеррористического, необходимо наличие у организаторов и экспертов юридической квалификации, ученой степени. Это необходимо для составления правильного и разнообразного комплекса заданий, ответов к ним, проверки и определения итогов. Например, в творческий коллектив по выполнению антитеррористического диктанта вошли преподаватели Юридического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова и директор Координационного центра по профилактике экстремизма и терроризма СВФУ. Выбор такого состава был обусловлен квалификационными требованиями Заказчика и в целом обеспечения высокого качества просвети-

тельского блока, составления заданий и экспертной оценки по итогам, а также подготовки качественного методического материала.

Алгоритм и ресурсное обеспечение организации и проведения антитеррористического диктанта представляет собой совокупность организационных, методических, проверочных этапов.

Организационный этап подразумевает определение вопросов, связанных с планированием, распределением ролей, уточнением места, дат, времени, контингента, информирования, формата, финансирования и т.д.

Методический этап охватывает интеллектуальную часть работы, включает постановку целей и задач, гипотез, составление заданий, методических рекомендаций, экспертное суждение и т.д. Общеизвестно, что вопросы противодействия терроризму и экстремизму тесно взаимосвязаны, поскольку одно порождает другое, поэтому рассматривается в вопросах профилактики в комплексе.

Например, проведенный нами I республиканский антитеррористический диктант в Республике Саха (Якутия) состоял из 30 тестовых и кейсовых вопросов о терроризме и экстремизме, российских духовно-нравственных традиционных ценностях, составленных профессорско-преподавательским составом кафедры уголовного права и процесса Юридического факультета СВФУ (всего 6 преподавателей в проектной группе, кандидаты юридических наук – 5, старший преподаватель – 1). Задания были согласованы с представителями МВД по РС (Я), Государственного комитета юстиции РС (Я).

Тестовые вопросы помимо теоретических вопросов включали также и практические. Кейсовые состояли из открытых вопросов об оценке заданной ситуации, решения задачи, основанной на внутреннем убеждении и представлении участника, его личной мотивации и знаний.

Как показал проведенный нами анализ специальной литературы, вопросы большинства видов диктанта составлены в формате теста, за исключением некоторых. Например, в Историческом диктанте «задача студентов заключалась в том, чтобы определить, какие из предложенных утверждений являются историческими фактами, а какие не соответствуют реальной действительности» [11, с. 402].

При составлении заданий необходимо учитывать уровень подготовки участников. Если правовой диктант проводится для студентов, обучающихся по юридическим направлениям, то можно провести в олимпиадном формате. Если же для профессиональных юристов, соответственно, уровень заданий должен быть намного усложненным. Для участников без юридической подготовки уровень заданий должен быть входным и в обязательном порядке включать методические рекомендации, ориентирующие на правильную и полную подготовку.

Как правильно указывает Тогузаева Е.Н., «необходимо помнить о том, что эффективность мероприятий по правовому просвещению увеличивается в разы, когда они проходят систематически и связаны между собой, поскольку юридический диктант есть проверочная стадия, на которой дается оценка состоянию просвещенности общества, однако этой проверочной стадии должен предшествовать целый план взаимосвязанных мероприятий [12, с. 312].

В этой связи обязательным моментом методического этапа является составление и распространение методических разъяснений и иной информации для подготовки к участию в диктанте.

Так, например, в рамках I республиканского антитеррористического диктанта нами были разработаны информационные буклеты пяти видов, методические рекомендации по

подготовке и участию в диктанте, видеоуроки «Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма», «Привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающейся молодежи» с хронометражем каждого до 30 минут. Все они были опубликованы на сайте диктанта.

Дополнительная цель создания видеоуроков заключалась также для дальнейшего их использования заинтересованными организациями с целью просвещения населения РС (Я) в вопросах формирования стойкого неприятия идеологии терроризма в условиях различного ее проявления, а также осознания традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы для отрицания насаждаемых экстремистских взглядов. Видеоуроки могут быть использованы в образовательном процессе СОШ в рамках предмета «Обществознание». В учебных заведениях СПО и ВО могут быть использованы в рамках дисциплин «Основы права», «Основы российской государственности» и др. Также могут быть продемонстрированы в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом».

Учитывая, что видеоуроки были подготовлены под формат обычного урока, проходящего в образовательном учреждении, структура состоит из презентаций с учебно-ознакомительным материалом, разъяснений к ним, сопровождаемым закадровым голосом лектора.

После просмотра видеоуроков последовало обсуждение. Студенты активно задавали вопросы, высказали свое мнение и предложения, прошли анонимный социологический опрос, по результатам которого более 80% содержание видеоуроков понравилось и они узнали много новой информации. Многие отметили, что подача материала в систематизированном виде более понятна и лаконична, хорошо запоминается. Были получены и иные мнения (10%) с критическими замечаниями и пожеланиями, которые были доведены до составителей и будут учтены в будущем.

Проверочный этап включает непосредственно проведение самого диктанта (на один или несколько дней), проверку полученных ответов, их анализ и подведение итогов (с опубликованием на сайте).

К примеру, проведенный нами I республиканский антитеррористический диктант показал, что:

- в целом более половины участников (более 50%) имеют правильное представление об угрозах и проявлениях терроризма и экстремизма, видах юридической ответственности за их совершение или участие;

- затруднения вызвали тестовые вопросы относительно основных направлений государственной политики и нормативно-правовых актов в области противодействия терроризму (учитывая, что участие принимали не юристы, такой результат ожидаем);

- в целом более половины участников (более 60%) имеют правильное представление об основах духовно-нравственных ценностей в РФ, что может подтверждать их способность не принимать деструктивные насаждаемые идеи и ценности;

- затруднения вызвали кейсовые задания, многие прибегли к помощи ИИ.

Таким образом, с помощью диктанта можно оценить уровень правосознания и особенности их представления о современной ситуации противодействия терроризму и экстремизму. Как отмечает Е.Н. Тогузаева, «выборка и анализ процентного соотношения доли правильных ответов по географии, образованию и возрасту участников диктанта дают актуальную информацию о тех недоработках в вопросах правового просвещения, которые имеются в настоящее время, указывают нужные индикаторы и ту аудиторию, с которой необходимо далее проводить активную просветительскую работу» [12, с. 313].

**Заключение.** Сегодня особенно значимо говорить не только о том, как формировать у молодежи устойчивое неприятие идеологии терроризма и экстремизма, но и искать но-

вые формы для этого. Антитеррористический диктант – это не просто проверка знаний, а возможность каждому находить нужную информацию и внести свой вклад в общее дело: быть внимательнее, осознаннее и ответственнее.

В любом случае, даже если участником при решении заданий были использованы интернет ресурсы и иные справочные источники, это уже говорит о том, что поиск необходимой информации и полученный ответ был им прочитан, обработан, а значит запомнен. Таким образом, человек становится информированным и предупрежденным, что уже является немаловажным моментом для правового просвещения.

Основные признаки антитеррористического диктанта заключаются в следующем:

– это разновидность правового диктанта, поскольку относится к инструментам оценки и проверки знаний, связанных преимущественно с видами юридической ответственности за правонарушения, а также к инструментам для повышения правовой грамотности населения;

– это инструмент оценки и проверки знаний, так как используется для оценки уровня правовой грамотности граждан и проверки их знаний в области права;

– это просветительская акция, которая помогает привлечь внимание к вопросам юридической грамотности и повысить ее у участников в части видов юридической ответственности за правонарушения, связанные с терроризмом и экстремизмом.

– это инструмент гражданского воспитания, поскольку проводятся для укрепления в сознании молодежи уважения к закону и развития гражданской ответственности, привития российских духовно-нравственных, традиционных ценностей;

– это форма профилактики, направленная на предупреждение совершения правонарушений, связанных с терроризмом и экстремизмом путем привития им неприятия деструктивных идеологий.

Таким образом, антитеррористический диктант призывает молодежь обратиться к необходимой информации, чтобы разобраться в основных понятиях, определяющих суть терроризма и экстремизма, усвоить исходящие от них угрозы и сформировать в своем сознании чувство отторжения, неприятия их проявлений. Прежде всего, основываясь на наших российских традиционных духовно-нравственных традиционных ценностях. Считаем также, что апробированный нами метод просвещения и профилактики правонарушений в форме диктанта может применяться в будущем и заслуживает внимания для применения в сфере превентивной деятельности как успешный пример.

### *Литература*

1. Гитман Е.К., Колышкина В.А. Проблемы организации правового просвещения в современной системе российского образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 31-38.
2. Шобухин В.Ю. Правовое просвещение как перспективное направление прокурорской деятельности // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2016. №5. С. 100-105.
3. Ивановская, О. И. Индивидуально-предупредительный диктант / О. И. Ивановская, Л. В. Криводерева, В. А. Харченко // Вестник научных конференций. 2021. № 8-2(72). С. 56-57.
4. Волынкина, Е. А. Эндокринологический диктант как новая форма информационно-профилактической работы / Е. А. Волынкина // Молодежный инновационный вестник. 2022. Т. 11, № S1. С. 372-374.
5. Бибарсова, Г. Ш. Всеармейский правовой диктант как способ повышения правовой культуры личного состава органов военного управления / Г. Ш. Бибарсова, М. Р. Бибарсов, О. А. Ульянова // Наукосфера. 2021. № 2-1. С. 242-246.
6. Нефедова, О. В. Исторический диктант как средство диагностики и формирующего оценивания / О. В. Нефедова // Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 3-9. – DOI 10.51653/0132-0696\_2023\_3\_3.

7. Грачева, Е. А. Тотальный диктант как показатель социальной активности / Е. А. Грачева // Современные дискурсы социологической теории и практики : Материалы XVI Всероссийской очно-заочной научной конференции, Москва, 20 мая 2019 года. – Москва: ООО «Издательство «Спутник+», 2019. С. 111-114. .

8. Швецова, Н. В. Проект по формированию читательской компетенции учащихся «Диктант Победы» / Н. В. Швецова, Е. П. Уткина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2020. № 2 (28). С. 23-24.

9. Гуковская, А. А. Шестой Всероссийский экономический диктант: традиции Просвещения и современные образовательные технологии / А. А. Гуковская // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2022. № 4. С. 129-135. – DOI 10.28995/2782-2222-2022-4-129-135.

10. Грибанов Е.В. Правовое воспитание и просвещение населения как технология предупреждения преступлений // Общество и право. 2020. №4 (74). С.12-18.

11. Меликян, М. А. Патриотический диктант: опыт проектирования и реализации / М. А. Меликян // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 28–29 марта 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. С. 401-403.

12. Тогузаева Е. Н. Роль правового (юридического) диктанта в выявлении уровня правовой грамотности и правовом просвещении // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2021. Т. 21, вып. 3. – С. 312-316.

### References

1. Gitman E.K., Kolyshkina V.A. Problems of organizing legal education in the modern Russian education system. Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2020;(4):31-38.(inRussian).

2. Shobukhin V.Yu. Legal education as a promising area of prosecutorial activity. Electronic supplement to the Russian Law Journal. 2016;(5):100-105. (inRussian).

3. Ivanovskaya, O.I. Individual preventive dictation. Bulletin of scientific conferences. 2021;(8-2(72)):56-57. (inRussian).

4. Volynkina, E. A. Endocrinology dictation as a new form of information and preventive work. Youth Innovation Bulletin. 2022;(11, S1):372-374. (inRussian).

5. Bibarsova, G. Sh. All-Army Legal Dictation as a Way to Improve the Legal Culture of Military Command Personnel. Naukosphere. 2021;(2-1):242-246. (inRussian).

6. Nefedova, O. V. Historical dictation as a means of diagnostics and formative assessment. Teaching History at School. 2023;(3):3-9. (inRussian) – DOI 10.51653/0132-0696\_2023\_3\_3.

7. Gracheva, E. A. Total dictation as an indicator of social activity. Modern discourses of sociological theory and practice: Proceedings of the XVI All-Russian in-person and correspondence scientific conference, Moscow, May 20, 2019. Moscow; 2019:(111-114). (inRussian).

8. Shvetsova, N. V. Project for the Formation of Reading Competence of Students “Victory Dictation”. Regional Education of the 21st Century: Problems and Prospects. 2020;(2 (28)):23-24. (inRussian).

9. Gukovskaya, A. A. The Sixth All-Russian Economic Dictation: Enlightenment Traditions and Modern Educational Technologies. Science and Art of Management / Bulletin of the Institute of Economics, Management and Law of the Russian State Humanitarian University. 2022;(4):129-135. (inRussian)– DOI 10.28995/2782-2222-2022-4-129-135.

10. Griбанov E.V. Legal education and public awareness as a crime prevention technology. Society and Law. 2020;(4(74)):12-18. (inRussian).

11. Melikyan, M.A. Patriotic dictation: design and implementation experience. Current issues in improving higher education: Abstracts of reports of the XVI All-Russian scientific and methodological conference, Yaroslavl, March 28-29, 2024. – Yaroslavl: Limited Liability Company “Filigran”;2024:(401-403). (inRussian).

12. Toгузаева E.N. The role of legal (juridical) dictation in identifying the level of legal literacy and legal education. Izvestia Saratov University. New series. Series: Economics. Management. Law. 2021;(21; 3):312-316. (inRussian).

***Сведения об авторе***

*КОРЯКИНА Зинаида Ивановна* – к. юрид. н., доцент, доцент кафедры «Уголовное право и процесс», юридический факультет, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, e-mail: z\_koryakina@mail.ru

***About the author***

*KORYAKINA Zinaida Ivanovna* – Cand. Sci. (Law), Docent, Associate Professor, Department of Criminal Law and Process, Faculty of Law, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, e-mail: z\_koryakina@mail.ru

***Конфликт интересов***

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

***Conflict of Interests***

The author declares no relevant conflict of interests.

Поступила в редакцию / Received 01.11.2025

Поступила после рецензирования/ Revised 27.11.2025

Принята к публикации / Accepted 10 12. 2025