

---

---

## – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ –

---

УДК 93/94

<https://doi.org/10.25587/2587-5612-2025-4-93-103>

Оригинальная научная статья

### Про школы Якутии в годы Великой Отечественной войны

**С.С. Атласова**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
г. Якутск, Российская Федерация

✉ [ss.atlasova@s-vfu.ru](mailto:ss.atlasova@s-vfu.ru)

**Аннотация.** В 2025 г. отмечается 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Публикации про историю Великой Отечественной войны всегда актуальны: каждый год находятся те или иные неизвестные документы, уточняются сведения. Есть множество исследований про образование во время войны, однако в широком доступе отсутствует полная информация про историю общеобразовательных учреждений Якутии военной эпохи. Цель исследования – выявить основные особенности работы школ республики в годы войны. В период войны образовательным учреждениям республики пришлось работать в трудных условиях. В работе проанализированы данные о численности учителей в годы войны. Остро чувствовалась нехватка квалифицированных педагогических кадров: многие учителя Якутии были призваны на фронт, а на педагогическую работу принимались кадры без соответствующего образования и опыта. Подготовка учителей велась на ускоренных курсах. На занятиях часто не хватало учебного материала, но учителя и учащиеся самостоятельно создавали его. В школах создавались условия для гражданско-патриотического воспитания. Школьники не только учились, но и вносили посильный вклад в дело победы. Несмотря на тяжелые условия, к концу войны количество школ в Якутии увеличилось. 15 ноября 2022 г. за героизм и мужество Указом Президента РФ Владимира Путина г. Якутску присвоено звание «Город трудовой доблести», в этом есть и заслуга работников и учащихся школ города. В работе приводятся сведения по школам г. Якутска в годы войны. Данная статья будет интересна историкам, изучающим региональную историю и события Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Якутия, общеобразовательные учреждения, школы, школьники, учащиеся, учителя, педагоги, образование, Республика Саха (Якутия).

**Финансирование.** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Для цитирования:** Атласова С.С. Школы Якутии в годы Великой Отечественной войны «Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Общественные науки. Social science». 2025, № 4(40): С. 93-103. DOI: 10.25587/2587- 5612-2025-4-93-103

Original article

## About the schools of Yakutia in the years of the Great Patriotic War

*Sargylana S. Atlasova*

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ ss.atlasova@s-vfu.ru

**Abstract.** In 2025, the 80th anniversary of the victory in the Great Patriotic War is celebrated. Publications about the history of the Great Patriotic War are always relevant: every year certain unknown documents are found, and the information is clarified. There are many studies about education during the war, but there is no information about the history of general educational institutions in Yakutia during the war era. The purpose of this article is to identify the main features of the work of schools in the republic during the war. During the war, educational institutions of the republic had to work in difficult conditions. The paper analyzes data on the number of teachers during the war. There was an acute shortage of qualified teaching staff: many teachers of Yakutia were called up to the front, and personnel without appropriate education and experience were hired for pedagogical work. Teacher training was carried out on accelerated courses. There was often a lack of educational material in the classroom, but teachers and students created it on their own. Conditions for civic and patriotic education were created in schools. Schoolchildren not only studied, but also made a feasible contribution to the cause of victory. Despite the difficult conditions, by the end of the war, the number of schools in Yakutia increased. On November 15, 2022, by the Decree of the President of the Russian Federation Vladimir Putin, the city of Yakutsk was awarded the title of “City of Labor Valor” for heroism and courage, this is also the merit of employees and students of the city’s schools. The work provides information on schools in Yakutsk during the war. This article will be of interest to historians who study regional history and the events of the Great Patriotic War.

**Keywords:** Great Patriotic War, Yakutia, educational institutions, schools, schoolchildren, students, teachers, educators, education, Sakha Republic (Yakutia).

**Funding.** The study received no financial support.

**For citation:** *Atlasova, S.S. Schools of Yakutia in the years of the Great Patriotic War. Vestnik of North-Eastern Federal University. Social science. 2025, 4(40):. P. 93-103. DOI: 10.25587/2587-5612-2025-4-93-103*

### Введение

В годы войны образовательным учреждениям было очень трудно. «Дети войны» вспоминают, что во время Великой Отечественной войны в школах не хватало учебников, книг и письменных принадлежностей, большие затруднения были с благоустройством. Тем не менее они учились и трудились, невзирая на эти проблемы.

Об истории образования страны в годы Великой Отечественной войны существует большое количество публикаций. При этом анализ имеющейся литературы показывает, что мало исследований, посвященных истории школ Якутии в годы войны. В монографии доктора педагогических наук Е.Г. Карповой описана большая роль культурно-просветительских учреждений Якутии в военное время в идейно-воспитательной работе среди населения [1]. В статье доктора исторических наук С.И. Сивцевой рассказывается о школьниках военной поры в золотодобывающих районах Якутии [2]. Аспирант Исторического факультета Северо-Восточного федерального университета (ИФ СВФУ) А.А. Тумусов опубликовал статью про жизнь школьников республики в 1941-1945 гг. [3]. Отдельные эпизоды повседневной жизни школьников г. Якутска в период войны освещены в статье студентки ИФ СВФУ Е.Г. Бечеряковой [4]. Интересен доклад о учителях-фронтовиках П.С. Парфеновой, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 17, опубликованный в сборнике конференции [5]. Про особенности адаптации работы учреждений культуры и народного просвещения под военные требования можно узнать из коллективной статьи Н.Д. Васильевой,

Л.Н. Романовой и С.А. Григорьева [6]. Школьная жизнь Якутии в 1940-х отражена в кандидатских диссертациях А.Д. Николаевой и А.В. Ивановой [7,8]. К сожалению, кандидатская диссертация В.Ф. Афанасьева, защищенная в 1953 г. и посвященная школам Якутии военной поры, не была найдена. Надеемся, что текст данной работы в ближайшее время будет обнаружена, так как представляет интерес для дальнейших исследований по теме.

Новизна данной статьи заключается в том, что она дополняет историю школьного образования Якутии в годы Великой Отечественной войны статистическими данными и малоизвестными фактами.

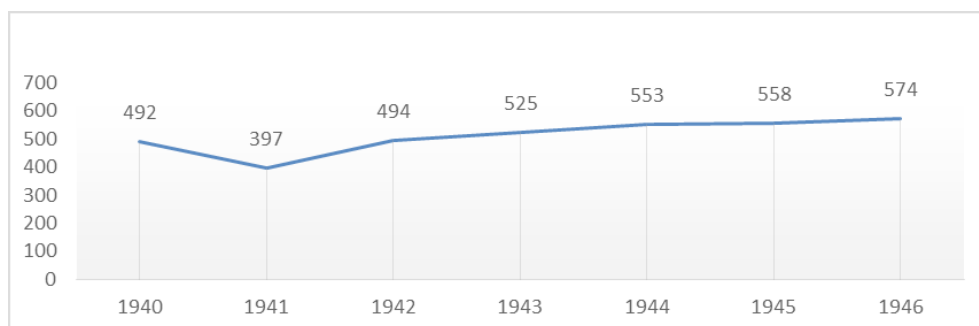
### Материалы и методы

При написании статьи использовались такие методы, как сравнительный анализ, обобщение и систематизация. Цель работы – изучить историю школ Якутии в годы Великой Отечественной войны на основе статистических сведений, архивных документов, материалов периодической печати и воспоминаний. Были изучены публикации из электронной научной библиотеки eLIBRARY, электронной библиотеки диссертаций и материалов, находящихся в свободном доступе в сети Интернет. Проанализированы статистические данные про общее образование Якутии в годы Великой Отечественной войны, Просмотрены отдельные средства массовой информации и архивные документы из фонда Национального архива Республики Саха (Якутия) (НА РС(Я)).

### Результаты и обсуждение

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики (Росстат), с началом войны количество школ в Якутии уменьшилось на 94 школы. В 1940 г. их было 492, а в 1941 г. стало 397 [8]. Школы закрывались из-за проблем с кадрами, многие учителя были мобилизованы.

Однако в дальнейшем количество школ в Якутии начало увеличиваться (рис. 1). Уже в 1942 г. количество дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций выросло до 494. В 1943 г. число школ составило 525, в 1944 г. – 553. В 1945 г. общеобразовательных учреждений стало 558, что на 161 больше, чем в 1941 г. В послевоенном 1946 г. количество дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций достигло 574, то есть в сравнении с 1941 г. на 177 школ больше.



**Рис. 1.** Количество дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Якутии (1941-1945 гг.)

**Fig. 1.** Number of day state and municipal general education institutions in Yakutia (1941–1945)

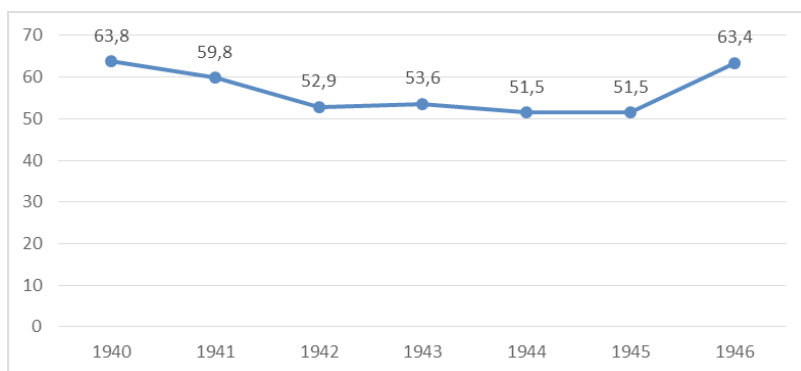
В городах и поселках городского типа в 1940 г. было 58 школ, а в 1945 г. их стало 82. По народной инициативе в годы войны были построены новые здания для школ, интернатов и детских домов. В сельской местности в 1940 г. насчитывалось 434 школы, а в 1945 г. – 476. Начальных школ в 1940/1941 учебном году было 296, а в 1945/1946 учебном году их стало

293. Семилетних школ в 1940/1941 учебном году было 157, а к 1945 г. стало 140. Вспомогательная школа была всего одна в 1940 г., а к 1945 г. открылась вторая. При этом уменьшилось количество средних школ: в 1940 г. было 38, а в 1945 г. их стало 33. Увеличение количества школ произошло за счет образовательных учреждений начального и среднего звена. Это можно объяснить тем, что с 1943 г. в стране начался прием детей в школу с семилетнего возраста и обязательным стало раздельное обучение, которое учитывало особенности физического развития мальчиков и девочек, подготовки тех и других к труду, практической деятельности и военному делу, а также обеспечивало требуемую дисциплину в классах.

При увеличении количества школ отмечается уменьшение общего количества учащихся. В 1940 г. количество учащихся было 63,8 тыс., а в 1941 г. стало 59,8 тыс. человек [9]. Вероятно, уменьшение произошло из-за того, что старшекласники отчислились из школ, чтобы быть призванными на трудовой фронт. Старшекласники начинали свою трудовую карьеру, но и школьники других классов тоже могли работать.

В военное время учащихся 7-10 классы разрешали привлекать к различным работам. Продолжительность рабочего дня школьников должна была быть 6-8 часов в зависимости от возраста и характера трудовой деятельности. Например, в Среднеколымской средней школе в годы войны каждый ученик отрабатывал 146 часов на нужды школы [10]. Под руководством учителя П.С. Ауштоль школьники Среднеколымска строили дома для работников школы, загоны для скота, сараи для сена, изготавливали и ремонтировали мебель. Во всех школах республики создавались бригады школьников по заготовке дров, сена, рыболовству, строительству и ремонту. Школьники из Якутии – Александр Карташов, Чолбон Калинов, Степан Габышев, Тихон Кульбертинов, Егор Николаев, Федор Басыгысов, Акси́нья Попова, Федор Трынкин, Валентин Петров, Захар Павлов, Сергей Яковлев, Моисей Иванов, Христофор Данилов, Семен Иванов, Михаил Иванов, Анна Иванова – были даже победителями Всесоюзного конкурса юных охотников [11].

Самые низкие показатели количества учащихся – 51,5 тыс. человек были в 1944 г. и 1945 г. В послевоенный 1946 г. количество детей, посещающих школы, увеличилось до 63,4 тыс. человек. Увеличение в 1946 г. на 11,9 тыс. человек по сравнению с 1945 г. может быть вызвано тем, что все учащиеся вернулись к школьным партам (рис. 2).



**Рис. 2.** Численность учащихся в дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Якутии (1941–1945 гг.)

**Fig. 2.** Number of students in full-time state and municipal general education institutions in Yakutia (1941–1945)

По данным 1941 г. количество учителей в Якутии резко уменьшилось. В 1940 г. учителей в республике насчитывалось 2,8 тыс. человек, а к 1941 г. стало 2,1 тыс. человек [9].

Мужчины учителя были призваны на фронт. Вместо 2 968 требуемых учителей в 1941/1942 учебном году осталось всего 1 793 человек. Только из одной школы № 9 г. Якутска в боевых действиях участвовало 7 учителей: М.К. Малеванчук, М.И. Кершенгольц, В.Л. Половинкин, Е.С. Таркин, К.Е. Корякин, Т.С. Белецкий, Н.И. Дыбин [12]. Героем Советского Союза является учитель начальных классов Хампинской школы Вилюйского района Н.А. Кондаков (рис. 3). В 1945 г. он героически удерживал плацдарм на берегу реки Одер, подавив шесть пулеметных точек и уничтожив взвод врагов. После войны он вернулся работать в школу, но позже стал известным в республике журналистом.



**Рис. 3** Памятник Н.А. Кондакову в г. Якутске  
**Fig. 3.** Monument to N.A. Kondakov in Yakutsk

Из-за мобилизации учителей в ряды Советской Армии остро ощущался недостаток учительских кадров. На педагогическую работу начали принимать лиц, не имевших достаточного опыта и образования. Например, обучаясь в 10 классе, Фаина Авдеева стала старшей пионервожатой и учителем начальных классов средней школы №7 г. Якутска [13]. Впоследствии она станет заслуженным учителем РСФСР, и ее имя будет присвоено Дворцу детского творчества в г. Якутске (рис. 4). Повсеместно старшеклассники становились помощниками педагогов или учителями младших классов.

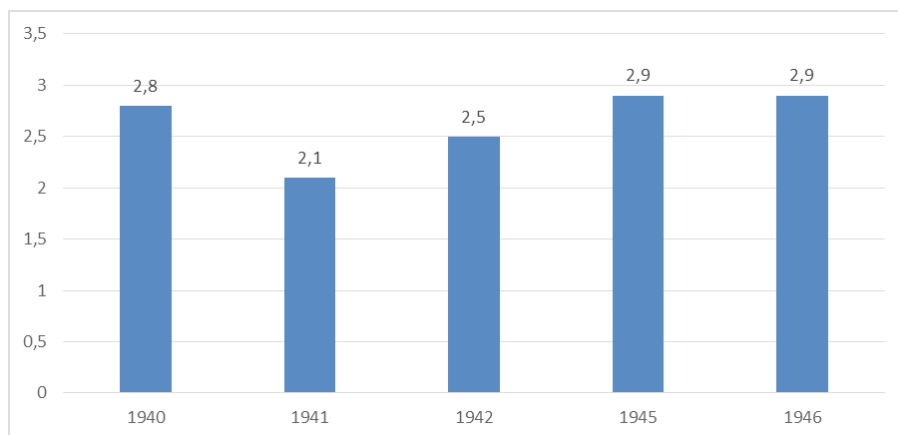


**Рис. 4.** Памятник Ф.И. Авдеевой в г. Якутске  
**Fig. 4.** Monument to F.I. Avdeeva in Yakutsk

В годы войны велась ускоренная подготовка педагогических кадров. В Педагогическом институте Якутии осуществлялся досрочный выпуск учителей. В районных центрах республики работали ускоренные курсы по подготовке учителей начальных классов. Через курсы переподготовки и повышения квалификации в школу пришли работать сотни молодых учителей.

В 1940 г. учителей начальных классов насчитывалось 672 человека, а в 1945 г. 884 [9]. В семилетней школе было 1 378 учителей, в 1945 г. осталось 1 343. В средней школе в 1940 г. работало 698 учителей, а в 1945 г. 624 учителя. Больше всего стало учителей начальных классов.

Для привлечения и закрепления в школах педагогических кадров была повышена заработная плата, введены надбавки за проверку тетрадей. Материальная и моральная поддержка учителей способствовала тому, что молодые люди шли работать в школы. Довоенный показатель общего количества учителей Якутии восстановится к 1945 г. и составит 2,9 тыс. человек. (рис. 5). Благодаря государственной поддержке удалось обеспечить школы учителями и продолжить развивать общее образование республики.



**Рис. 5.** Численность учителей в дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Якутии (1941-1945 гг.)

**Fig. 5.** The number of teachers in full-time state and municipal educational institutions of Yakutia (1941–1945)

В условиях войны усилилась связь учебных программ с практической деятельностью, и были утверждены новые документы, регламентирующие работу школ. Учителя на уроках старались адаптировать учебный материал под военную тематику. При изучении иностранных языков школьники учили военные термины, а на уроках математики решали задачи о солдатах. В учебный план школ был введен новый предмет «Военное дело». Программа данного предмета включала строевую, лыжную, огневую, противохимическую подготовку, изучения стрелкового оружия, рукопашный бой и основы медицинской помощи.

Заслуженный учитель РСФСР и ЯАССР А.А. Анисимов в годы войны организовал пришкольный участок при школе №1 в г. Якутске. Работа на пришкольном участке велась в рамках изучения биологии и химии. Учитель одновременно еще руководил музыкальным и хоровым кружками, которые успешно участвовали в смотре-конкурсах.

Преимущество преемственного обучения в годы войны продемонстрировала П.Г. Колесова, заслуженная учительница ЯАССР. Многих молодых учителей начальных классов она обучила делать наглядные пособия и была известна своей агитационной работой сре-

ди населения республики. Успехи учителей отмечались наградами как в годы войны, так и в послевоенный период. В документах Национального архива РС(Я) находятся списки учителей, награжденных медалью за доблестный труд во время Великой Отечественной войны. На прилагаемом рис. 6 показан наградной лист работников семилетней школы № 13 г. Якутска за доблестный труд в годы войны [14]. По производственной характеристике видно, что учителя молодые по возрасту и опыту: самая старшая родилась в 1917 г., а самая младшая в 1922 г. и пятеро из шести награждаемых начали работать в школе с 1943 г. Медаль им вручалась за добросовестный труд, неустанное повышение квалификации, активное участие в школьной жизни.

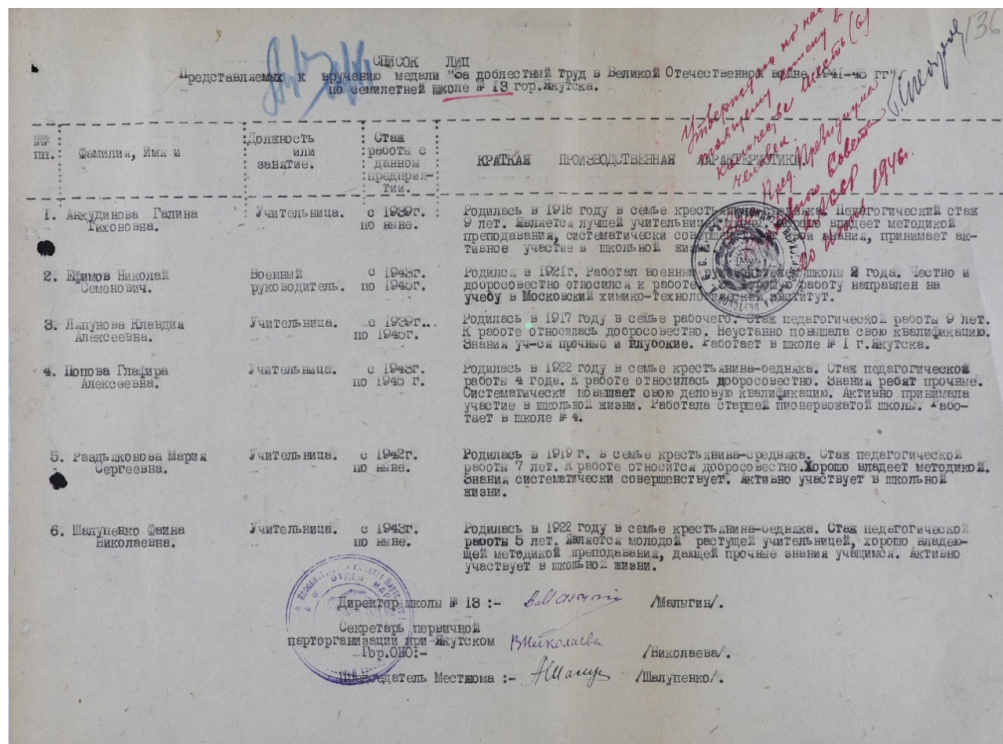


Рис. 6. Наградной лист семилетней школы № 13 г. Якутска  
 Fig. 6. Award list of the seven-year school No. 13 in Yakutsk

Учителя не только учили детей, но и являлись образцом высокой нравственности и милосердия. В 1942 г. учительница школы №13 г. Якутска С.П. Кузнецова взяла на воспитание двух детей фронтовиков [15]. Директор школы №10 г. Якутска Е.Ф. Охлопкова приняла в семью сироту, у которой на фронте погиб отец, а мать умерла от тяжелой болезни [15]. На добром примере педагогов учились школьники. В республике активно действовало тимуровское движение. Тимуровцы помогали выполнять хозяйственные работы по дому: колоть дрова, стирать белье, присматривать за детьми. К 1943 г. в г. Якутске была 91 команда общей численностью 921 чел., которые помогали 127 семьям военных. Учащиеся школ собирали облигации, цветной металл, теплые вещи для бойцов Красной Армии. Многие школьники наряду с учителями были награждены медалью за доблестный труд в годы Великой Отечественной войны. На рис. 7 акт вручения медалей учащимся и работникам Хатасской школы [16].

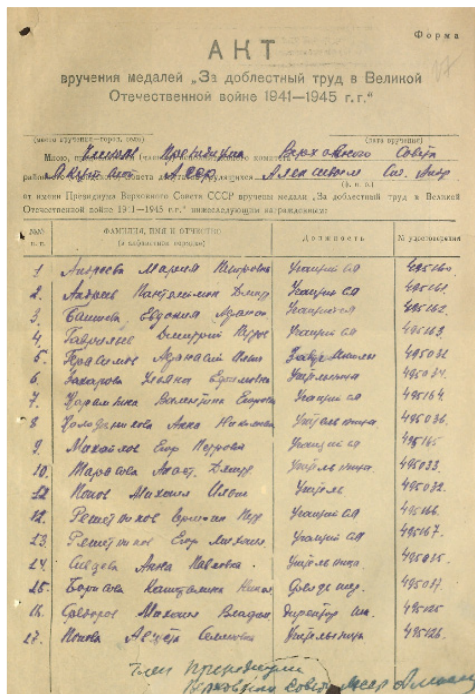


Рис. 7. Наградной акт Хатасской школы  
 Fig. 7. Award act of the Khatas school

В декабре 1942 г. в г. Якутске прошел первый слет пионеров, участники которого писали: «Суровое время переживает наша Родина. Фашисты тысячами убивают наших сверстников – советских ребят, сжигают их заживо, прокалывают их штыками, отпиливают им руки... Каждый пионер стремится отдать все свои силы для победы над лютыми разбойниками. Дорогие друзья! Партия и правительство создают все условия для того, чтобы сейчас, в военное время, все мы учились на «хорошо» и «отлично», набирались знаний, готовились к труду и защите Родины. Мы, пионеры г. Якутска, прилагаем к этому все свои усилия... Мы должны брать пример с ленинградских пионеров. В прошлом учебном году они занимались в бомбоубежищах, нетопленных классах, при свете коптилок, сидели за партами в пальто, варежках. Но ни холод, ни голод, ни бомбежки, ни артиллерийский обстрел не могли помешать им успешно окончить учебный год. Перед нами стоят большие задачи. Время сейчас военное и нужно, чтобы все пионерские отряды, дружины работали по-боевому» [17].

Во время войны воспитанию учащихся уделялось особое внимание. В августе 1943 года СНК РСФСР утвердил новые «Правила для учащихся». В них были сформулированы обязательные требования к учащимся в отношении посещения ими школы, подготовки уроков, поведения в школе, дома, в общественных местах. В 1944 г. по инструкции Наркомпроса были унифицированы критерии оценок пятибалльной системы, четко прописаны требования, которым должны соответствовать оценки от «единицы» до «пятерки – отлично» [18]. За внедрение новых требований на местах отвечали управления образования.

Якутским управлением образования (Гороно) с начала войны до 1943 г. руководила А.П. Геллис-Расторгуева. В течении года, с 1943 г. по 1944 г. управление возглавлял И.Л. Гутин. С 1944 г. до конца войны решением бюро ГК ВКП (б) заведующим Гороно

был Е.Г. Алексеев. Сменяемость руководителей управления была связана с проверками СНК ЯАССР, которые обращали пристальное внимание на нарушения дисциплины, работу с родителями, отсеивающих учащихся из-за неуспеваемости и т.д. На 16 февраля 1944 года в городе работали 3 средних, 14 неполных средних и 1 начальная школа, где в 141 классе обучалось 5 234 учащихся [15]. В годы войны в городе были построены каменные здания школ № 8 и № 9. Много внимания уделялось повышению квалификации учителей г. Якутска. В городе регулярно проходили различные курсы для молодых педагогов. Например, в сентябре 1943 г. курсы повышения квалификации закончили 105 учителей. Занятия на курсах вели преподаватели пединститута и работники Института усовершенствования учителей ЯАССР. Слушатели курсов прослушали лекции о современном якутском языке, фольклоре, якутской литературе и методике преподавания русского языка в якутской школе. Курсы были рассчитаны на то, чтобы максимально приблизить преподавание к нуждам школы, предусматривая все трудности, которые сталкивались начинающие учителя в педагогической работе.

### Заключение

Надо отметить, что на войне победу одерживают не только силой оружия, но и силой духа, образовательного уровня народа. Воспитание и обучение подрастающего поколения граждан страны играет важнейшую роль в будущем государства. Самоотверженный труд учителей военной поры не забыт. Велики и неопределимы результаты работы учителей, которые сохранили и обучили новое поколение граждан страны. Сохранение и развитие школ в период войны являлось приоритетной задачей государственного уровня. В годы войны общее количество школ в республике увеличилось и были решены кадровые проблемы. В суровых условиях была заложена основа дальнейшего развития школьного образования Якутии.

### Литература

1. Карпова Е. Г. *Культурно-просветительные учреждения Якутии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)*. Москва: Компания Спутник+, 2005: 85 с.
2. Сивцева, С. И. Школьники золотодобывающих районов Якутии – фронту. 1941-1945 гг. *Общество: философия, история, культура*. 2024;7(123):175-181. DOI: 10.24158/fik.2024.7.24.
3. Тумусов А. А. Повседневная жизнь школьников города Якутска в 1941-1942 гг. *Общество: философия, история, культура*. 2018;(5):39-41. DOI:10.24158/fik.2018.5.8
4. Бечерякова, Е. Г. Повседневная жизнь советских школьников в годы Великой Отечественной войны (на примере г. Якутска). *Молодой ученый*. 2014;20.2(79.2):7-9.
5. Парфенова, П. С. Вклад учителей Якутии в Победу в годы Великой Отечественной войны. *Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: уроки истории: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: в 2-х томах*, Якутск, 27–28 апреля 2015 года. 2015:161-175.
6. Васильева Н. Д., Романова Л. Н., Григорьев С. А. Культура Якутии в годы Великой Отечественной войны. *Северо-Восточный гуманитарный вестник*. 2020;2(31):8-16. DOI: 10.25693/SVGV.2020.31.2.001.
7. Николаева А.Д. Становление и развитие полиэтнической школы в Республике Саха (Якутия): Автореф. дис. канд. пед.наук. Москва, 2000:27.
8. Иванова А.В. Развитие поликультурного образования в Республике Саха (Якутия): историко-педагогический анализ: XX в. – начало XXI в.: Автореф. канд. пед. наук. Якутск, 2010:25.
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). *Официальный сайт*. URL: <https://14.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.09. 2025).
10. МБОУ “Средняя общеобразовательная школа г. Среднеколымска” МР “Среднеколымский улус (район)” РС(Я). *Официальный сайт*. URL: <https://sred-ss.obr.sakha.gov.ru/>(дата обращения: 20.10. 2025).

11. Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ “Дружные ребята”. Москва. 1945; 5- 6.
12. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ГО «Город Якутск» РС (Я). *Официальный сайт*. URL: <https://ykt-s7.obr.sakha.gov.ru/> (дата обращения: 15.10. 2025).
13. МАНОУ «Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой» ГО «Город Якутск» РС (Я). *Официальный сайт*. URL: <https://ddt.obr.sakha.gov.ru/>(дата обращения: 10.10. 2025).
14. НА РС(Я). Ф.50.оп.60.д.76.л.136
15. Музей истории развития образования города Якутска. *Официальный сайт*. URL: [https://museum.yagu.ru/?page\\_id=1842](https://museum.yagu.ru/?page_id=1842)(дата обращения: 10.10. 2025).
16. НА РС(Я) Ф.50. Оп.60. Д.62. Л. 17
17. СВФУ. *Официальный сайт*. URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktural-instituty/pi/kstol/page95th.php/>(дата обращения: 14.10. 2025).
18. Электронная библиотека исторических документов *Официальный сайт*. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/448905-prilozhenie-k-postanovleniyu-locale-nil-692-snk-rsfsr-ot-2-avgusta-1943-g-pravila-dlya-uchaschih-sya/>(дата обращения: 25.09. 2025).

### References

- 1 Karpova E.G. Cultural and educational institutions of Yakutia during the Great Patriotic War (1941–1945). Moscow: Sputnik+ Company; 2005:85 (in Russian).
- 2 Sivtseva S.I. Schoolchildren of the gold mining districts of Yakutia to the front. 1941–1945. *Society: Philosophy, History, Culture*. 2024;7(123):175–181 (in Russian). DOI: 10.24158/fik.2024.7.24.
- 3 Tumusov A.A. Everyday life of schoolchildren in the city of Yakutsk in 1941–1942. *Society: Philosophy, History, Culture* . 2018;(5):39–41 (in Russian). DOI:10.24158/fik.2018.5.8.
- 4 Becheryakova E.G. Everyday life of Soviet schoolchildren during the Great Patriotic War (on the example of the city of Yakutsk). *Young scientist*. 2014;20.2 79.2):7–9 (in Russian).
- 5 Parfenova P.S. Contribution of teachers of Yakutia to the Victory during the Great Patriotic War. The Great Patriotic War of 1941–1945: *Lessons of History: Collection of Materials of the All-Russian with International Participation of the Scientific and Practical Conference: in 2 volumes*, Yakutsk, April 27–28, 2015. 2015:161–175. (in Russian).
- 6 Vasil’eva N.D., Romanova L.N., Grigoriev S.A. Culture of Yakutia during the Great Patriotic War. *North-Eastern Humanitarian Bulletin*. 2020;2(31):8–16 (in Russian). DOI: 10.25693/SVGV.2020.31.2.001.
- 7 Nikolaeva A.D. Formation and development of a multiethnic school in the Sakha Republic (Yakutia): Summary of Candidate’s dissertation. Moscow, 2000:27 (in Russian).
- 8 Ivanova A.V. Development of multicultural education in the Sakha Republic (Yakutia): historical and pedagogical analysis: XX century – early XXI century: Summary of Candidate’s dissertation (Pedagogics). Yakutsk, 2010:25 (in Russian).
- 9 Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Sakha Republic (Yakutia). Official website. Available at: <https://14.rosstat.gov.ru> (accessed: 09 October 2025) (in Russian).
- 10 MBOU “Secondary school of Srednekolymysk” MR “Srednekolymysky ulus (district)” of the Sakha Republic (Yakutia). Official website. Available at: <https://sred-ss.obr.sakha.gov.ru/>(accessed: 20 October 2025) (in Russian).
- 11 Monthly magazine of the Central Committee of the Komsomol “Friendly Guys”. Moscow. 1945; 5–6 (in Russian).
- 12 Secondary school No. 7 of the City of Yakutsk of the Sakha Republic (Yakutia). Official website. Available at: <https://ykt-s7.obr.sakha.gov.ru/> (accessed: 15 October 2025) (in Russian).
- 13 Palace of Children’s Creativity named after F.I. Avdeeva of the City of Yakutsk of the Sakha Republic (Yakutia). Official website. Available at: <https://ddt.obr.sakha.gov.ru/>(accessed: 10 October 2025) (in Russian).
- 14 NA RS(Y). F. 50. Op. 60. D.76. L.136 (in Russian).
- 15 Museum of the History of the Development of Education of the City of Yakutsk Official site. Available at: [https://museum.yagu.ru/?page\\_id=1842](https://museum.yagu.ru/?page_id=1842)(accessed: 10 October 2025) (in Russian).
- 16 NA RS(Y). F. 50. Op. 60. D.62. L.17(in Russian).
- 17 NEFU Official website. Available at: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktural-instituty/pi/kstol/page95th.php/>(accessed: 14 October 2025) (in Russian).

18 Electronic Library of Historical Documents Official website. Available at: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/448905-prilozhenie-k-postanovleniyu-locale-nil-692-snk-rsfsr-ot-2-avgusta-1943-g-pravila-dlya-uchaschihsya/> (accessed: 25 September 2025) (in Russian).

#### ***Сведения об авторе***

*АТЛАСОВА Саргылана Серафимовна* – к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии, Исторический факультет, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г.Якутск, Российская Федерация, ORSID ID: 0000-0002-8897-9000 SPIN: 3369-7975.  
E-mail: [ss.atlasova@s-vfu.ru](mailto:ss.atlasova@s-vfu.ru)

#### ***About the author***

*ATLASOVA Sargylana Serafimovna* – Cand. Sci. (History), Associate Professor, Department of History, Social Studies and Political Science, Faculty of History, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORSID ID: 0000-0002-8897-9000 SPIN: 3369-7975, e-mail: [ss.atlasova@s-vfu.ru](mailto:ss.atlasova@s-vfu.ru)

#### ***Конфликт интересов***

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### ***Conflict of interests***

The author declares that she has no conflict of interest.

Поступила в редакцию / Received 19.11.2025

Поступила после рецензирования/ Revised 29.11.2025

Принята к публикации / Accepted 05.12.2025