

Д.Н. Миронов

Вопросы юридической науки и юридического образования в свете нормативных установлений Конституции России

СВФУ им. М.К. Аммосова, г Якутск, Россия

Аннотация. В статье обосновывается тезис, согласно которому современное обновление методологии и расширение методов российской юридической науки связаны с Конституцией РФ, ее ценностями, принципами и положениями. Юридическая наука в Республике Саха (Якутия), будучи частью науки России, отражает потребности региона и высшего юридического образования в Якутии. Юристы-ученые, проводящие исследования в Якутии, осваивая темы местного характера, способствуют формированию региональных особенностей науки. Массовое распространение высшего юридического образования в Якутии произошло в 1990-х гг. С упорядочением организации высшего юридического образования в подготовке юристов юридический факультет СВФУ стал ведущей структурой. Рассматривая вопросы юридического образования в Республике Саха (Якутия), автор статьи – в пределах допустимых нормативными установлениями Конституции России – предлагает углублять направления специализации за счет профилирования юридических дисциплин, учета особенностей региона и введения регионального минимума публично-правовых и частно-правовых компетенций.

Ключевые слова: юридическая наука, советская юридическая наука, методология и методы современной российской юридической науки, юридическое образование, нормативные установления Конституции РФ, направления специализации подготовки юриста.

Mironov D. N.

Questions of legal science and legal education in the light of regulatory provisions of the Constitution of Russia

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article substantiates the thesis according to which the modern updating of the methodology and expansion of the methods of the Russian legal science are connected with the Constitution, its values, principles and provisions. Legal science in the Republic of Sakha (Yakutia), being part of the science of Russia, reflects the needs of the region and higher legal education in Yakutia. Lawyers-scientists conducting research in Yakutia, mastering local topics, contribute to the formation of regional features of science. Mass distribution of higher legal education in Yakutia occurred in the 90-ies. With the streamlining of the organization of higher legal education in the training of lawyers, the Faculty of Law, NEFU has become a leading structure. Considering the issues of legal education in the Republic of Sakha (Yakutia), the author of the article – within the limits of permissible regulatory provisions of the Constitution of Russia – proposes to deepen the areas of specialization through profiling of legal disciplines, taking into account the peculiarities of the region and the introduction of a regional minimum of public and private law competencies.

Keywords: legal science, Soviet legal science, methodology and methods of modern Russian legal science, legal education, normative establishment of the Constitution of the Russian Federation, areas of specialization of legal training.

МИРОНОВ Дмитрий Николаевич – заслуженный юрист РФ, доктор юридических наук, профессор, судья Конституционного суда РС (Я) в почетной отставке, профессор-исследователь кафедры конституционного и муниципального права, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

E-mail: chairman_ks@mail.ru

MIRONOV Dmitrii Nikolaevich – Doctor of Law, professor, Department of constitutional and municipal law, North-Eastern Federal University.

Нормы Конституции Российской Федерации имеют прямое действие. Это означает, что ее положения заряжены нормативными установлениями и потому оказывают непосредственное воздействие на общество, в том числе на состояние юридической науки и юридического образования.

Российская юридическая наука, будучи единой системой знаний, предъявляет ко всем организациям, входящим в ее состав, включая региональные подразделения юридического образования, одинаковые требования. Подразделения, ведущие юридическое образование, должны принять меры, направленные на достижение необходимого уровня региональной юридической науки и образования.

В статье коснемся некоторых вопросов состояния и развития юридической науки и юридического образования в Республике Саха (Якутия).

1. Известно, что процесс становления современной юридической науки начался в конце 80-х годов прошлого столетия. Он был активизирован с принятием Конституции РФ 1993 года. Сам процесс является противоречивым и развивается (будет развиваться) в борьбе различных тенденций: западной и почвеннической, национальной и интернациональной, либеральной и консервативной [1, с. 3]. В целом к настоящему времени в России сложились главные черты и параметры процесса формирования юридической науки и юридического образования.

Это стало возможным благодаря влиянию Конституции РФ, в частности, ее положений о государственном суверенитете Российского государства, демократическом, правовом, социальном, федеративном государстве, а также о естественных и неотъемлемых правах человека. Плодотворным было отнесение общих вопросов науки к области совместных полномочий органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Федерации (ст. 72).

Эти и другие важные положения Конституции Российской Федерации способствовали конкретизации объекта и предмета юридических исследований. А нормативные положения ст.ст. 13 и 44 Основного закона помогали и помогают более широкому их анализу, не сводя проблему изучения к выяснению классовой борьбы и идеологии классов вокруг вопросов государства и права.

Разумеется, утверждение методологического плюрализма имело и имеет свои трудности и издержки [2, с. 15]. Но отечественная юридическая наука сумела преодолеть остатки преувеличения роли позитивизма и нормативизма в правовых исследованиях. Практика применения формально-догматического метода в области изучения права дополнена социально-правовым анализом правовых явлений.

Показана однобокость представлений о всеобщем значении базиса и надстройки. Преодолены экономический детерминизм, чрезмерное увеличение роли классового подхода в установлении сущности государства и права.

Современная наука довольно подробно и глубоко начинает изучать право, правовые явления, правовые факты. Выделяя значение права в развитии личности, коллектива, общества и государства, на должный уровень удалось поднять функциональный анализ права и правового регулирования. Авторы глубоко и объемно раскрывают возможности законодательства в обеспечении реализации положений Основного закона.

В правовых исследованиях поставлена задача уяснения роли права в формировании частной собственности, собственности кооперативных объединений, публичной собственности. Социализация отношений собственности, например, в рамках общественно-индивидуального типа собственности, становится перспективным направлением научных разработок [3, с. 86-88].

В соответствии с положениями Конституции и законодательства науке гарантируется свобода от огосударствления. Это залог того, что современная юриспруденция будет развиваться на началах многофакторности [4, с. 24-25].

Конституционные основы науки не исключают ее развития на региональном уровне. В связи с открытием в Республике Саха (Якутия) высшего юридического образования

в 1990-х гг. начала складываться региональная юридическая наука. Были проведены исследования по проблемам российского государства и права, вопросам конституционно-правового статуса Республики Саха (Якутия) и регионального законодательства.

Юридическая наука Республики Саха (Якутия) представлена работами по вопросам конституционного и муниципального права, гражданского и уголовного законодательства, уголовного и гражданского процесса, административного права и административного процесса, а также экономического и социального законодательства. Формируются научные направления по таким проблемам, как реализация федерального законодательства о коренных малочисленных народах, местного самоуправления и арктического права. В качестве оригинальных направлений в развитии региональной юриспруденции можно перечислить исследования государственности Якутии, собственного законодательства республики.

У Якутии много особенностей, в том числе природно-климатических, географических, ресурсных, демографических, производственных и иных. В силу этого такие угрозы, как аномия, кризис рационального мышления, возвеличивание потребления и другие, которые переживает юридическая наука [5, с. 5-7], имеют для республики не только общетеоретическое, но вполне определенное практическое значение.

Основатель высшего юридического образования в Якутии профессор М. М. Федоров закладывал основы исследования правового положения народов Восточной Сибири [6].

Юридическому факультету СВФУ, следуя традиции, можно организовать изучение законодательства субъектов ДФО для выработки рекомендаций законодательному органу республики по вопросам ускорения развития рыночных отношений и выяснения роли «дальневосточного гектара» в решении проблем демографии. В этой связи конференция могла бы предложить Государственному Собранию (Ил Тумэн) РС (Я) выступить с инициативой об организации Центра изучения законодательства и правоприменительной практики субъектов РФ, состоящих в ДФО.

2. Обучение высшему юридическому образованию в 1990-х гг. в Якутии наряду с Якутским государственным университетом осуществляли филиалы ряда центральных учебных заведений. Упорядочение организации экономического и юридического образования, проводимое центром, коснулось и территории Якутии. После аттестаций среди вузов, ведущих подготовку юристов высшей квалификации, по количеству обучающихся и научной квалификации преподавателей ведущее положение занимает юридический факультет СВФУ.

Статьи 1-5, 7, 8, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 43, 45, 48, 67, 68, 71, 72 и другие Конституции РФ прямо или косвенно касаются вопросов образования. Конституция России закрепляет конституционные основы профессии юриста, призванные выступать в качестве начал высшего юридического образования.

Известно, что разработку проблем современного юридического образования предпринимают многие авторы. В контексте статьи выделяются работы профессора Н.С. Бондаря, который одним из первых обратил внимание на необходимость выделения конституционных основ юридического образования в России. В его трудах с учетом положений Основного Закона РФ обосновывается связь современного юридического образования с конституционной безопасностью государства, общества и личности [7-9].

Положения Конституции для юридического образования выступают в качестве его целей, ибо этот вид образования как часть естественных и неотчуждаемых прав человека контактирует с идеями о правовом, социальном, демократическом, федеративном государстве. Нормативные установления конституционных норм об образовании выражают и принципы верховенства права. В соответствии с целями юридического образования высококвалифицированный юрист как профессионал вписан в систему тех ценностей и отношений, которые направлены на защиту правопорядка, олицетворяющего состояние правовой законности. А через правовую законность юридическое образование и юрист связаны с необходимостью обслуживания общего блага и прогрессивных идей и идеалов.

Н.С. Бондарем была предпринята классификация моделей подготовки российских юристов. В современных условиях, как он полагает, подготовка юристов должна осуществляться в рамках трех моделей: правоохранительно-криминальной, рыночно-цивилистической и конституционной.

Конкретизации содержания моделей специализации автор не предпринимал. По нашему мнению, говоря об их содержании, пожалуй, уместным будет указать следующее. Правоохранительно-криминальная модель юриста не может не ориентироваться на закон, государство и на судебную практику. Рыночно-цивилистическая модель юриста оправдывает направление значительных усилий на привитие навыков понимания права как высшей формы общественной культуры, судебной интерпретации смысла действующего законодательства и на раскрытии возможностей частной инициативы в рамках права и закона. Конституционная модель публичного юридического образования предполагает конкретизацию конституционной характеристики Российского государства применительно к условиям совмещения служения специалиста общему благу с тем, в каких реальных условиях его приходится осуществлять с учетом культуры и ментальности населения.

Конечно, подготовка юристов как процесс не может не обладать определенной динамикой и гибкостью. И потому легко представить, что процесс вписывается в систему отношений, в которых определенная роль отводится статусу региона. В этой связи, соглашаясь с подходом Н.С. Бондаря, на наш взгляд, важно не упускать из виду и иные аспекты юридического образования, которые могут иметь значение для конкретного региона.

Во-первых, регионы России отличаются друг от друга по уровню социально-экономического, материально-финансового и технологического развития. Профиль развития региона обязывает учебное заведение учитывать потребности народного хозяйства. С этой точки зрения внутри общих направлений возможна некоторая конкретизация специализации. Так, в РС (Я) вовлеченность значительной части населения в сферу сельского хозяйства сочетается с развитием добывающей отрасли производства. Здесь социальные обязательства обременены историей и культурой народов Якутии, а также необходимостью поддержания развития традиционных отраслей хозяйствования, где заняты представители коренных малочисленных народов Севера Якутии.

Во-вторых, считают, что в целом в России правовой нигилизм имеет довольно глубокие корни. Таково общее положение, которое, наверняка, имеет собственную географию. Во многих регионах страны дело не только в правовом нигилизме. В иных условиях жизнедеятельности населения региона тесно связана с традициями, обычаями и всевозможными этическими нормами. Соответственно реализация установлений ст. 48 Конституции РФ, возлагающей на юристов обязанность оказывать гражданам бесплатную юридическую помощь, не может не иметь культурологического аспекта.

В-третьих, Конституция РФ в преамбуле закрепляет значимость принципов равноправия и самоопределения народов, поскольку они являются ценностями государственного единства и федеративного устройства. Продолжая идеи преамбулы, Конституция РФ устанавливает правила о государственных языках республик в составе Российской Федерации (ст. 68) и гарантировании права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации (ст. 69).

Применительно к юридическому образованию, которое ведется в Республике Саха (Якутия) на основе федеральных стандартов, указанные правила, как думается, выдвигают требования по подготовке выпускников СВФУ по вопросам:

- аграрного и горного законодательства, включая соответствующую судебную практику;
- использования и охраны земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории Республики Саха (Якутия);
- общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ, касающихся прав коренных малочисленных народов Севера Якутии; практики их реализации как в области правотворчества, так и в сфере административной и судебной практики;

– правозащитной функции общества, государства и коллектива, а также возможностью специализации юриста-профессионала в реализации этой деятельности;

– государственного языка Республики Саха (Якутия), а также традиций и обычаев народов, коренных малочисленных народов Севера Якутии.

Можно остановиться еще на одном положении. Известно, что одни авторы выступают за глубокую специализацию юридического образования, а другие – за широкоформатную юридическую подготовку. Заманчиво представить, что вуз «выдает» готовых профессионалов. Специалист-юрист – обладатель профессии. А каждая профессия полна тайн как объективного, так и субъективного характера. Советский опыт широкой подготовки юристов помог многим утвердиться в профессии на основе собственного выбора по потребностям жизни. Время подсказывает, что в организации юридического образования широкую подготовку юриста необходимо сочетать с должной специализацией. По нашему мнению, решение вопроса во многом зависит от соблюдения ряда балансов:

– объема теоретических знаний и знаний в области правовой практики. Теория призвана обеспечить багаж выпускника. Теория должна выполнять профилактику юридического прагматизма и юридического примитивизма. Она должна предупреждать вовлечение студента в область ограниченного мышления, которое не может считаться совместимым с положением профессионального юриста. Однако теория связана с выработкой навыков, так сказать, экономного юридического мышления. Теоретическая подготовка вооружает студента «компасом», помогающим ему разобраться в лабиринте юридической практики. Теория необходима для формирования юридического мировоззрения, приобщения обучающегося к лучшим образцам правовой культуры;

– публичного и частного права. Соблюдение баланса между ними является очевидной стороной образования. Публично-правовые отношения не существуют без экономики и частного интереса. Частное право не обходится без государственного регулирования и учета общественных и государственных интересов.

Итак, выполнение нормативных требований в юридическом образовании можно рассматривать как средство реализации конституционно-общественной модели юридического образования. Совершенствование юридического образования в Республике Саха (Якутия) можно связывать с профилированием юридических дисциплин в соответствии с направлениями специализации, учетом особенностей развития народного хозяйства региона и необходимостью внедрения в систему подготовки юриста элементы «региональной компетенции».

Литература

1. Дойников И.В., Эриашвили Н.Д. Проблемы государства и права переходного периода. – М.: Юнити, 2018.
2. Дойников И.В., Эриашвили Н.Д. Современная российская государственность. Проблемы государства и права переходного периода. Второе издание. – М.: ЮНИТИ, 2015.
3. Бондарь Н.С. Гражданин и публичная власть: Конституционное обеспечение прав и свобод в местном самоуправлении. Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004.
4. Чиркин В.Е. Государствоведение: учеб. для магистрантов по направлению «Юриспруденция». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК. 2012.
5. Национальная идея России. Т. 1-6. – М.: Научный эксперт. 2012.
6. Федоров М.М. Правовое положение народов Восточной Сибири (XVII – начало XIX века). Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.ю.н. – М., 1980.
7. Бондарь Н.С. Правовая грамота // Российская газета. 2009. 17 декабря;
8. Бондарь Н.С. Юридическое образование как конституционная ценность: сочетание публичных и личностных начал // Гуманитарий юга России. – 2013. – Т.0. – № 3. – С. 104-110.
9. Бондарь Н.С. Российское юридическое образование как конституционная ценность: национальные традиции и космополитические иллюзии. Монография. – М.: Юрист, 2013.

References

1. Dojnikov I.V., Eriashvili N.D. Problemy gosudarstva i prava perekhodnogo perioda. – M.: Yuniti, 2018.
2. Dojnikov I.V., Eriashvili N.D. Sovremennaya rossijskaya gosudarstvennost'. Problemy gosudarstva i prava perekhodnogo perioda. Vtoroe izdanie. – M.: YuNITI, 2015.
3. Bondar' N.S. Grazhdanin i publichnaya vlast': Konstitucionnoe obespechenie prav i svobod v mestnom samoupravlenii. Uchebnoe posobie. – M.: OAO «Izdatel'skij dom «Gorodec»», 2004.
4. Chirkin V.E. Gosudarstvedenie: ucheb. dlya magistrantov po napravleniyu «Yurisprudenciya». – 3-e izd., ispr. i dop. – M.: MPSU; Voronezh: MODEK. 2012.
5. Nacional'naya ideya Rossii. T. 1-6. – M.: Nauchnyj ekspert. 2012.
6. Fedorov M.M. Pravovoe polozhenie narodov Vostochnoj Sibiri (XVII – nachalo XIX veka). Avtoref. dis. na soisk. uchen. step. d.yu.n. – M., 1980.
7. Bondar' N.S. Pravovaya gramota // Rossijskaya gazeta. 2009. 17 dekabrya;
8. Bondar' N.S. Yuridicheskoe obrazovanie kak konstitucionnaya cennost': sochetanie publichnyh i lichnostnyh nachal // Gumanitarij yuga Rossii. – 2013. – T.0. – № 3. – S.104-110.
9. Bondar' N.S. Rossijskoe yuridicheskoe obrazovanie kak konstitucionnaya cennost': nacional'nye tradicii i kosmopoliticheskie illyuzii. Monografiya. – M.: Yurist, 2013.

